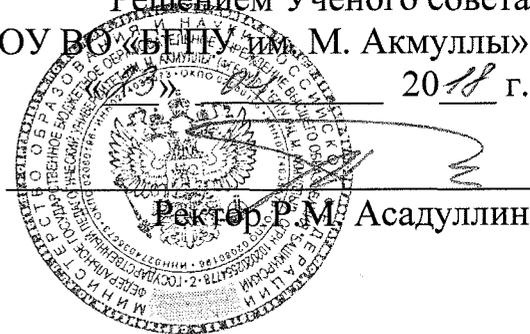


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
20 18 г.



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки:
Общая психология, психология личности, история психологии

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2015 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 987 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии «30» августа 2014г., Протокол № 1.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры прикладной психологии и девиантологии «___» января 2018 г.

Зав. кафедрой

И.Ф. Шиляева

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **37.06.01 Психологические науки**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.4. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

III. Характеристика профиля подготовки: Общая психология, психология личности, история психологии.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014г.) 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Содержанием профиля – «Общая психология, психология личности, история психологии» является исследование фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разработка исследовательской и прикладной методологии, создание методов психологического исследования и практической работы. В соответствии с научной школой кафедры исследование проблем психологии личности и общения, педагогического общения, культуры педагогического общения.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая психология, психология личности, история психологии», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития психологической науки и практики.

Области научных исследований по профилю:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.

2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.

3. Эволюция психики в филогенезе.

4. Особенности психики и поведения разных видов животных.

5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

7. Психофизическая проблема.

8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.

10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.

11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.

13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.

14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.

18. Сознание. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.

19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.

20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.

21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.

24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.

25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.

27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.

31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

32. Индивид, личность, индивидуальность.

33. Проблема субъекта в психологии.

34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

35. Психология отношений. Психология установки.

36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность

человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

42. Основные направления исследований общения в отечественной и зарубежной психологии.

43. Проблема общения в истории философии и культуре. Феноменология общения.

44. Культура педагогического общения как психологический и социокультурный феномен.

Приоритетные проблемы научных исследований кафедры прикладной психологии и девиантологии по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»:

1. Ресурсы и потенциалы самоопределения личности в условиях современных рисков (Научный руководитель – И.Ф.Шиляева, канд. филос. наук, доцент).
2. Психологическое сопровождение выявления и развития одаренности школьников в образовательной организации (Научный руководитель – Фатыхова Р.М. д-р пед.наук, профессор).

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в предметном поле психологических наук (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

– способностью исследовать феноменологию психических процессов, состояний и устойчивых свойств человека, а также психологические механизмы, их обуславливающие (ПК-1);

– способностью осуществлять историко-методологический анализ психологических теорий для решения практических задач диагностики,

консультирования, экспертизы и профилактики психологических проблем личности (ПК-2);

– готовностью разрабатывать методы психологического исследования, направленные на выявление конкретных аспектов функционирования психических процессов, состояний и свойств личности человека (ПК-3).

VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма итоговой аттестации	Трудоёмкость (13ЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Методология научных исследований по психологии	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	–	1 (36)	18
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (дисциплина по выбору)	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (дисциплина по выбору)				
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162

Вариативная часть	Современные проблемы педагогики и профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Проблемы эмпирической психологии	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Теоретические основы психологии	6 семестр	Зачет	2 (72)	36
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (дисциплина по выбору)	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум преподавания на иностранном языке (дисциплина по выбору)				
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научные исследования			43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

- Методология научных исследований по психологии (кафедра психологии)
- Теоретические основы психологии (кафедра психологии)
- Проблемы эмпирической психологии (кафедра прикладной психологии и девиантологии)

- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
- Применение информационных технологий в психологических науках (кафедра прикладной информатики)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Рабочая программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра психологии, кафедра прикладной психологии и девиантологии, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания).
- Программа организации научно-исследовательской работы по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»

Включает специализированные аудитории, оснащенные оборудованием, необходимым для обеспечения преподавания дисциплин, проведения НИР:

Кабинет общего психологического практикума и информационных технологий в психологии (106 ауд., корп.5): модульный стол, маркерная доска, персональные компьютеры - 15 шт.: из них 10 шт. - 2006 г., 5 шт. - 2013, подключены к Интернет, объединены в локальную сеть. Плазменная панель 60" Samsung-1ед., дата приобретения -19.04.2013г. Лицензионные компьютерные статистические системы Statistica Base for Windows v.11, SPSS Statistics Standard Сублицензионный договор №38139/UFA2542 от 09 января 2013.

Кабинет деловых игр (103 ауд., корп.5): Модульная мебель, маркерная доска – 2 шт, Персональный компьютер в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, стереонаушники с микрофоном USN Business SL 460 3,1GHz/4Gb/500Gb/ATX/19" Benq/kb/ms- 1ед. Дата приобретения-19.04.2013г. Подключён к сети ИнтернетПлазменная панель 60" Samsung-1ед. Дата приобретения - 19.04.2013г.

Лаборатория инженерной психологии эргономики и организационных отношений им. Б Ф Ломова (105 ауд., корп.5): персональный компьютер в комплекте: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, стереонаушники с микрофоном USN Business SL 460 3,1GHz/4Gb/500Gb/ATX/19" Benq/kb/ms-3 ед., дата

приобретения-14.12.2012г. Подключены к сети Интернет и соединены в локальную сеть. Активациометр универсальной модели АЦ-9К, заводской № 549, ТУ 9617-002-01238169-2008., год выпуска – 2012, год приобретения – 2012. 3. Плазменная панель 60" Samsung-1ед., дата приобретения-19.04.2013г.

Конференц-зал факультета психологии (206 ауд., корп.5): персональный компьютер, мультимедийный проектор, коммутатор мультимедийный.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Общая психология, психология личности, история психологии»

Порядок научного руководства по профилю подготовки определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей, имеющих ученую степень, 5 чел., среди них 1 доктор наук и профессор, 4 кандидата наук и доцента.

Сведения о научных руководителях

№	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание	Основные направления научных исследований	Значимые публикации за последние 5 лет, в том числе монографии и публикации в изданиях, входящих в международные базы Web of Science и Scopus	Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет
1	Фатыхова Римма Мухаметовна, д.п.н, профессор	Личность и общение, культура педагогическо го общения, психологическ ая культура	Фатыхова Р.М. Толерантность в зеркале культуры и образования // Педагогический журнал Башкортостана, 2011. - № 5. с. 40-54. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения как условие психологической безопасности образовательной среды // Известия РАО. - № 2, 2012. – С. 1389-1400. Психология: учебное пособие / Гриф УМО Минобрнауки РФ. Под ред. Р.М. Фатыховой. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 212 с. Фатыхова Р.М. Становление Я-концепции молодой матери в условиях девальвации классического института брака // Ученые записки РГСУ, 2013. - № 6 (122). Т. 2. – С. 118-126. Фатыхова Р.М., Чухланцева Е.А. Материнство: феноменология и особенности развития в оттогенезе // Педагогический журнал Башкортостана. - № 1 (50), 2014. – С. 131-137. Фатыхова Р.М., Мингазова Д.В.,	2

			<p>Нестерова И.Н. Методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков // Психологический журнал. - 2014, Т.35. № 3. – С.91-104.</p> <p>Фатыхова Р.М. Психологическая подготовка будущего учителя в условиях модернизации педагогического образования // Педагогика. - № 6. – 2014. – С. 74-80.</p> <p>Фатыхова Р.М. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза // Материалы Республиканского научно-методического семинара под ред. проф. Р.М. Фатыховой, доц. Т.П. Иванченко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015.</p>	
2	Ахтамьянова Ирина Идиятовна, к.пс.н., доцент	Проблемы психологии познавательной активности, формирования когнитивной культуры студентов в образовательной среде вуза	<p>Ахтамьянова И.И. Когнитивная готовность к обучению в вузе как условие формирования субъектной позиции студента // Педагогический журнал Башкортостана. № 1 (26), 2010. – С. 56-74.</p> <p>Ахтамьянова И.И. Когнитивная культура личности как проявление ее духовности // Духовно-нравственное развитие молодежи в условиях трансформации российского общества: Материалы международной научно-практической конференции. Уфа, 2010. – С. 25-34.</p> <p>Ахтамьянова И.И. Формирование когнитивной культуры студентов в условиях контекстного обучения Контекстный подход в психологии, педагогике и менеджменте: Межвуз. сб. н.тр./научный ред. А.А. Вербицкий, отв. Ред. В.Г. Калашников.– М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – С. 158-164.</p> <p>Ахтамьянова И.И. Когнитивная культура как проявление человеческого капитала. – Человеческий капитал. – 2012, № 8 (44). – С. 32-36.</p> <p>Ахтамьянова И.И. О становлении субъекта познания в дошкольном возрасте // Социальная политика и социология. – М.: Изд-во РГСУ, 2014. – №1 (102). – С. 223-233.</p>	
3	Чуйкова Татьяна Сергеевна, к.пс.н., доцент	Психология занятости и безработицы; психологические следствия негарантированной работы;	<p>Pearce, A. R., Chuikova, T., Ramsey, A., & Galyautdinova, S. (2010). A positive psychology perspective on mate preferences in the United States and Russia. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i>, 41 (5-6). P. 742-757.</p> <p>Chuikova T., Kurunov V. On the Using of Psychosemantic Methods for the Training Practice with Groups of the Unemployed //</p>	1

		вовлеченность в работу.	<p>Bulgarian Journal of Psychology, 2010 (1-4). P. 299 – 303.</p> <p>Чуйкова Т.С. Психологические последствия безработицы: обзор исследований зарубежных авторов // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 5(36). С. 254-262.</p> <p>Чуйкова Т.С., Курунов В.В., Куликова Л.А. Психологическая помощь безработным: теория и технологии практической работы: монография [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 134 с.</p> <p>Chuykova T. Employment value assessed by the unemployed and its influence on their life satisfaction // The Advanced Science Journal. Volume 2012. Issue 1. P. 17 - 20.</p> <p>Чуйкова Т.С., Польшкина Т.М. Изучение социальных репрезентаций, связанных с выходом на пенсию: кросс-культурное сравнение // Социальная психология и общество. 2012. № 3. С. 89-102.</p> <p>Чуйкова Т.С. Профессиональное развитие личности в изменяющейся перспективе // Научные ведомости БелГУ. №24 (143) 2012. Выпуск 16. С. 230-235.</p> <p>Чуйкова Т.С. Вовлеченность в работу как фактор предупреждения эмоционального выгорания в профессиях социономического типа // Казанская наука. №10 2013г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2013. С. 292-295.</p> <p>Адаева Е.А., Чуйкова Т.С. Отношение к людям с отклонениями аутистического спектра как фактор их интеграции в общество // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. №5. С.47-55.</p>	
4	Курунов Виктор Валерьевич, к.пс.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии	Психология совместной деятельности и сотрудничества; психология осознанной саморегуляции и решения задач; психология профессионального	<p>Chuikova T., Kurunov V. On the Using of Psychosemantic Methods for the Training Practice with Groups of the Unemployed // Bulgarian Journal of Psychology, 2010 (1-4). P. 299 – 303.</p> <p>Курунов В.В. Психологические факторы формирования личностно-интеллектуального потенциала молодых специалистов в процессе успешности решения задач. // Формирование мотивации к успеху как фактор развития профессионального самосознания: Материалы Международной научно-практической конференции. – М.: Издательский центр</p>	

		образования	<p>«Владос», 2011. – с 71-75.</p> <p>Забродин Ю.М., Фатыхова Р.М., Курунов В.В. Психология образования в контексте взаимодействия психологической науки и практики // Педагогический журнал Башкортостана. - 2011. - № 5. С. 150-155.</p> <p>Чуйкова Т.С., Курунов В.В., Куликова Л.А. Психологическая помощь безработным: теория и технологии практической работы: монография [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 134 с.</p> <p>Курунов В.В. История и перспективы развития психологии сотрудничества. // Научное издание: Материалы 5-го съезда Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». - М.: 2012. С. 30-31.</p> <p>Курунов В.В. Формирование субъектной позиции обучающегося в профессиональной подготовке психолога. В сб.: Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций. X психологические чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа-Москва, 2013. С. 122-125.</p> <p>Забродин Ю.М., Курунов В.В. Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций. // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по психолого-педагогическому образованию. – М.: МГППУ, 2013. - № 1 (4). С. 31-39.</p> <p>Дубовицкая Т.Д., Нухова М.В., Курунов В.В. История социальной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 050400 – Психолого-педагогическое образование [Текст]. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 187 с. (Гриф УМО).</p>	
--	--	-------------	--	--

5	<p>Шиляева Ирина Фаритовна, к.филос.н., доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии</p>	<p>Культура профессионального общения; особенности общения в современном коммуникативном пространстве</p>	<p>Шиляева И.Ф. Интернет и культура общения личности // Педагогический журнал Башкортостана. 2011.№5(36). - С. 263-273.</p> <p>Шиляева И.Ф. Культура общения современной личности: детерминанты и факторы развития // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». 2011. №3(6). – С. 337-340.</p> <p>Шиляева И.Ф. Методика преподавания психологии: методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 67 с.</p> <p>Шиляева И.Ф. Урок психологии: подготовка, проведение и анализ: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 79 с.</p> <p>Шиляева И.Ф. Культура общения как условие профессиональной подготовки будущего психолога // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – №2 (51). – С.31-39.</p> <p>Шиляева И.Ф. Семья как фактор развития культуры общения современной личности // Современная семья: традиции и инновации. Сборник научных статей. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 99-106.</p> <p>Шиляева И.Ф. Особенности развития культуры общения в современном коммуникативном пространстве // Сибирский педагогический журнал. – 2014. - №3. – С.21-26.</p>	
---	--	---	---	--